

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 г. ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено

Приказом № 235 от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа
дополнительного образования «Эколята-дошколята»
на 2025-2026 учебный год
составлена на основе программы экологического воспитания в детском саду «Юный
эколог» С.Н.Николаевой
группа: 2 младшая группа (3-4)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Голубева София Георгиевна
воспитатель

Дубовка 2025 г.

Содержание программы

Пояснительная записка	
• Учебный план	
• Содержание программы	
• Методическое обеспечение.....	
• Список литературы.....	
• Приложение (список подгруппы).....	

*Мир, окружающий ребенка, —
Это прежде всего мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский*

Пояснительная записка

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Актуальность: Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по

охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 4 февраля 1994 г. (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Порядок применения рабочей программы в практической профессиональной деятельности:

Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей. Рабочая программа по виду деятельности – познавательное развитие.

Цель программы:

Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи.

Задачи программы:

1. Образовательные:

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

2. Развивающие:

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

3. Воспитательные:

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;

- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);

- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации рабочей программы кружка «Эколята-дошколята» рассчитан на 1год

Режим работы: 1 раз в неделю

Общее количество в месяц – 4 раза в месяц 1 раз в неделю

Общее количество в год – 36 (сентябрь – май)

Продолжительность:

15 минут – 2 младшая группа

Целевой базис программы:

Воспитание - главное!

Образование - важное!

Защита - необходимое!

Экология - актуальное!

Методы, используемые для реализации работы кружка «Эколята-дошколята»

1. Наглядные методы:

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

-чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

-проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка обращаем внимание на следующие основные направления:

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Прогнозируемые результаты:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

<i>Месяц</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	Диагностика детей		Диагностические наблюдения за детьми с целью их потенциальных возможностей.
Октябрь	Выставка поделок из природного материала	«Чудеса из леса»	Формировать у воспитанников эстетическое отношение к природе Развивать совместное творчество детей, родителей и педагогов ДОУ Побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада
	Осенний праздник	«Урожайный нынче год»	Закреплять знания детей о фруктах и овощах. Выразительно произносить стихотворный текст. Развивать творческое воображение. Доставить детям радость.
	Досуг	«Расскажем Маше о фруктах»	Расширять представление об осени, о дарах осени.
Ноябрь	Драматизация сказки	«Репка»	Формировать основы ЗОЖ. Формировать доброжелательное отношение, оказывать помощь другу.
Декабрь	Выставка поделок	«Веселые снеговички»	Создать условия для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей Приобщить родителей к творчеству
	Досуг	«Елочка –	Погрузить детей в

		красавица»	атмосферу праздника и сказки. Развивать элементы театрализации. Отличия живой елочки от искусственной.
Январь	Театр сказки	«Колобок»	Формировать познавательный интерес к обитателям леса. Уточнить, расширить и закрепить у детей представление о жизни диких животных в лесу, учить называть их.
	Посадка огорода на окне	«Чипполино и его друзья»	Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.
Февраль	Наблюдение за снегом Игра - опыт	«Раз снежок, два снежок»	Наблюдение за снегом в оттепель Поддерживать познавательную активность, инициативность.
Март	Выставка поделок	«Весеннее настроение»	Развитие совместного творчества детей, родителей и педагогов ДО. Формирование у воспитанников эстетического отношения к природе
Апрель	Выставка поделок из бросового материала	«Космос»	Развитие творческой активности через совместное творчество детей и родителей. Обогащение знаний детей о космосе.
	Досуг	«День Земли»	Формировать представление о многообразии природного мира. Доставить детям радость от участия в общем празднике
Май	Высадка цветов в цветник	«В гости к Фее цветов»	Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную

			помощь в ее охране, воспитывать бережное отношение к труду людей
--	--	--	---

Учебный план и содержание кружка «Эколята-дошколята»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Дата проведения</i>
Сентябрь	«Вода – водичка»	Уточнить представления детей о том, что вода важна для всего живого. Формировать знания детей о значении воды в жизни человека.	
	Экспериментирование «Погодные явления. Дождь»	Систематизировать знания детей об изменениях в неживой природе, погодных явлениях.	
Октябрь	«Овощная корзина»	Уточнить представления о внешнем виде овощей и фруктов, учить различать по внешнему виду и вкусу	
	Пластилинография «Осеннее дерево»	Формировать умение наблюдать явления природы	
Ноябрь	Дидактическая игра «Синичкин день»	Учить детей узнавать и называть синицу, воробья. Познакомить с особенностями поведения	
	«Домашние животные»	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах. Учить отличать взрослое животное от детеныша	
Декабрь	Наблюдение «Елочка – колючая иголочка»	Учить узнавать елку, ее характерные особенности	
	Наблюдение	Учить детей наблюдать явления природы –	

	«Снежный хоровод»	снегопад	
Январь	«Кто в лесу живет»	Познакомить с животными, живущими в лесу – заяц, волк, лиса – называть отличительные признаки	
	Экспериментирование «Посадка лука»	Уточнить представление о луковице (круглая, желтая, есть корешки, верхки) Формировать навык посадки: поместить в лунку, присыпать землей и полить	
Февраль	«Зимняя сказка»	Закрепление знаний детей о зиме	
	Экспериментирование «Сказка на окне»	Вызвать интерес к выращиванию огорода на окне Учить создавать ситуацию опыта	
Март	Опытническая деятельность «Лаборатория добрых дел»	Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности Игры с мыльными пузырями, опыты с водой, воздухом	
	Дидактическая игра «Березка весной»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по признакам Знать особенности ели, березы	
Апрель	«Насекомые»	Познакомить с насекомыми Закрепить знания частей тела: голова, туловище, лапки, усики	
	Аппликация «Божья коровка»	Уточнить представления о внешнем виде	
Май	Наблюдение «Одуванчик»	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности Отметить отличительные признаки одуванчика	
	Экспериментальная деятельность «Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка Уточнить правила безопасности при проведении эксперимента	

Методическое обеспечение

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Необходима большая база иллюстративных пособий (картины, фотографии, таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и демонстрационных пособий:

Практические работы проводятся в зависимости от времен года и темы занятия.

Классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Подготовка места для зимней спячки ежей.

Выращивание культур и постановка опытов над ними (нехватка света, тепла, воды). Уход за животными и растениями ведутся посезонно, проведение различных опытов. Изготовление поделок из природного материала. Проведение тематических экскурсий. Просмотр видео. Прослушивание музыки и чтение литературы.

Список литературы

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
- Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/

Список детей 2 младшей группы

Кружок "Эколята-дошколята"

Первая группа

1	Абдулина Рамина
2	Анисимова Милана
3	Балдаева Ангелина
4	Белолипецкий Арсений
5	Битюков Сергей
6	Бочаров Константин
7	Гецко Майя
8	Галенко Арина
9	Догунков Роман
10	Давлатова Динара
11	Еремина Полина
12	Ибрагимова Сафия
13	Красильников Иван
14	Красичкова Алисия

Вторая группа

1	Кульдяева Дарья
2	Лащиков Роман
3	Мартыненко София
4	Недосекина Кира
5	Петрухина Мария
6	Поротикова Мирослава
7	Степанов Александр
8	Скрижидловский Константин
9	Тарасов Андрей
10	Тожина Надежда
11	Торшин Артем
12	Числова Ангелина
13	Шорохов Тимофей
14	Шлыков Егор